

1- Identifique los arreglos familiares característicos del siglo XX-XXI, sus regularidades en torno a las funciones de las familias como institución.

2- Analice las diversas formas de generar contextos socioeducativos desde la gestión del centro educativo, reflexione en torno a los factores de desarrollo desde su rol como ATPI en la Situación educativa presentada por Sofía Calvo (estudiante de ATPI, generación 2016) realizado para la asignatura 'Familias y contextos socioeducativos'.

La propuesta pedagógica que llevan a cabo surge de una capacitación que realizaron los actores educativos del centro CAIF con el centro educativo "Vaz Ferreira"; desarrollan sus actividades a modo de "talleres" semanalmente (plástica, música, ciencias, expresión corporal). Los martes los talleres que se desarrollan son plástica y ciencias. Los espacios físicos se disponen para que funcione este dispositivo.

Los niños ingresan a las 12:30 horas. Hasta las 13 horas juegan de manera libre en el espacio exterior, donde tienen hamacas, una casita y tobogán. Al momento del almuerzo se lavan las manos, la cocinera va a las salas. Luego del cepillado de dientes los niños empiezan con talleres hasta las 14:30.

Este modelo pedagógico consta de dos grandes focos. En el primero, los niños trabajan en modo de talleres, esto quiere decir que durante un tiempo (30 minutos) realizan en una sala determinada una serie de actividades con el docente especializado en el área. Los niños rotan a una segunda sala con otro docente, con el apoyo de la maestra coordinadora del centro.

El tercer foco es un momento del día en el que los niños de todos los grupos se reúnen y eligen los "opcionales". Se trata de espacios de juegos que regulan las educadoras en salas especialmente acondicionadas para el desarrollo de estas actividades. En el CAIF funcionan tres: el opcional de ciencias y biblioteca, con una sala dispuesta con libros y juegos de mesa; el opcional de plástica, con una sala con materiales como pinturas, masa, hojas, etc; y el opcional de juegos de roles, con una sala con cocinitas, muñecos, disfraces, etc. En ese momento, el niño elige a qué sala quiere ir a jugar. Para que se de esta elección se realiza una ronda que la dirige la maestra coordinadora, quien le pregunta a los niños: "¿Quién quiere ir al opcional de...?" Los niños levantan la mano, se forman los grupos para ir a las salas de opción con el adulto regulador.

El opcional funciona hasta las 15:15. Sobre las 15:45, la docente coordinadora recorre las salas y pregunta si algún niño quiere cambiar de opcional, dándole la oportunidad de rotar a otra sala. Al finalizar el opcional, cada grupo vuelve con sus compañeros y el adulto a cargo para después iniciar la merienda.

CECI PARA
Biblioteca